

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 67
имен Героя Российской Федерации В.Н. Шатова

Анализ
объективности проведения всероссийских проверочных работ
"СЕМЬ ШАГОВ"
(начальное общее образование)

Шаг 1. Общая информация об участниках ВПР – 2021 в образовательной организации

Таблица 1 – Участники ВПР – 2021 в ОО

№ п/п	Предмет	4 класс		
		Всего учащихся	Количество выполнявших работу	% от общего числа
1	Русский язык	92	84	91,3%
2	Математика	92	86	93,48%
3	Окружающий мир	92	87	94,57%

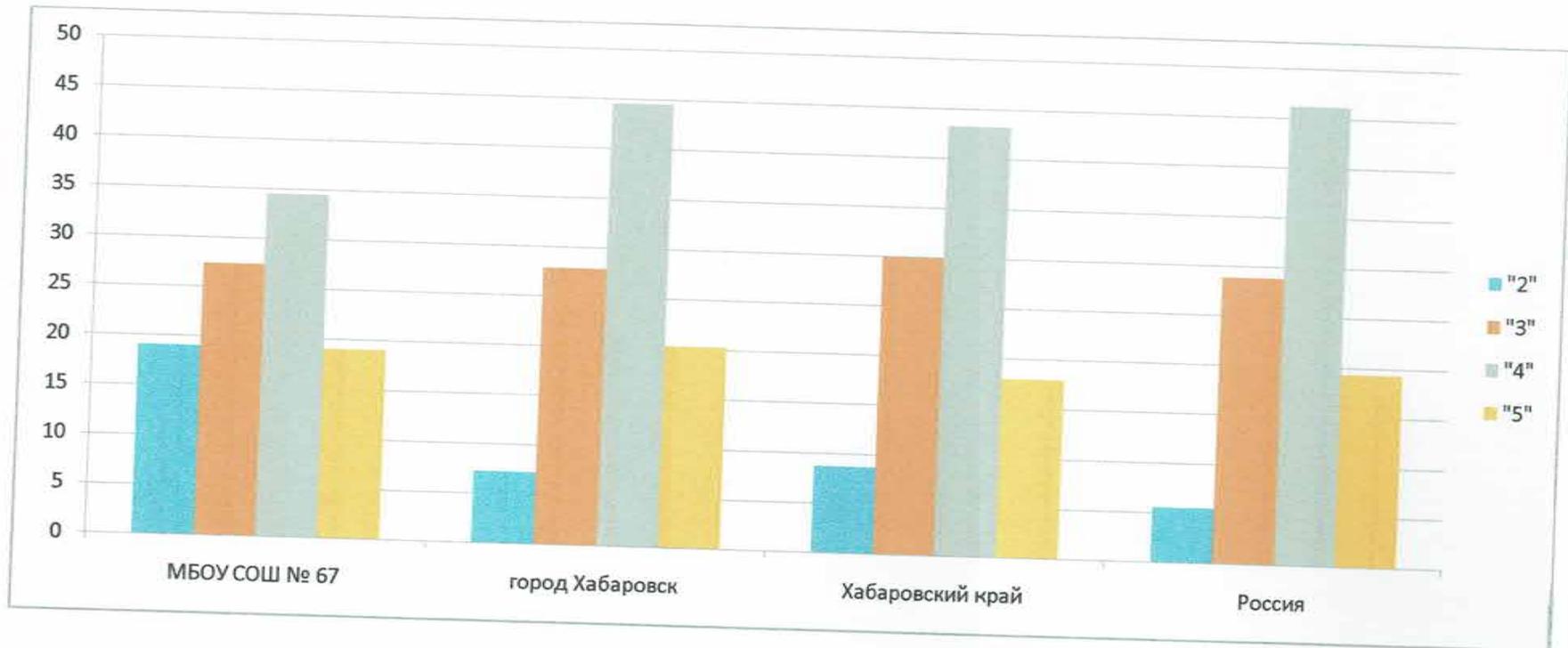
Шаг 2. Сравнение отметок, полученных участниками ВПР – 2021 в ОО, с отметками в муниципалитете, регионе, стране

Таблица 2 – Сравнение результатов

Русский язык (%)

МБОУ СОШ № 67				Город Хабаровск				Хабаровский край				Россия			
«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
19,05	27,38	34,52	19,05	7,24	27,88	44,59	20,29	8,75	29,96	43,28	18,01	5,57	28,83	46,2	19,39

Рис. 1



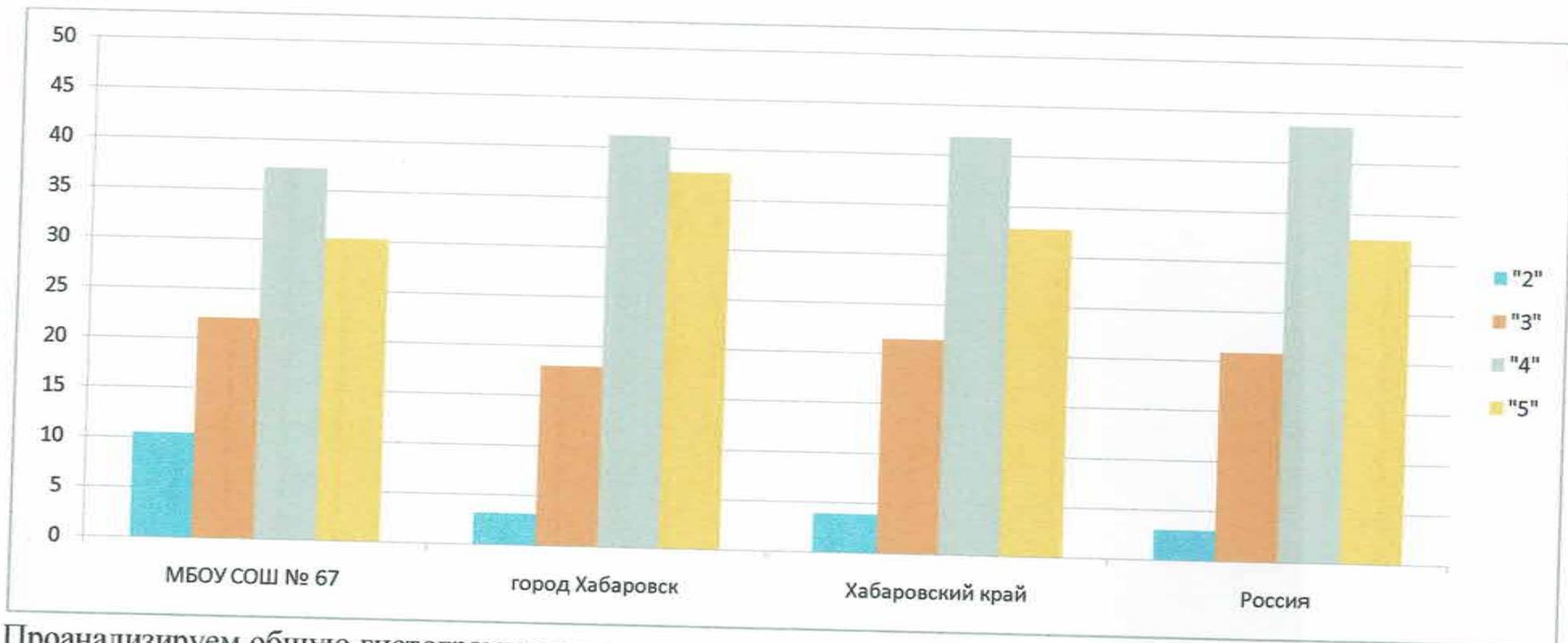
Проанализируем общую гистограмму отметок, представленную на рис. 1. Как показано на диаграмме, в МБОУ СОШ № 67 учащиеся 4 классов по русскому языку получили за работу преимущественно отметки «3» и «4». Кроме того, учащихся с неудовлетворительной отметкой в МБОУ СОШ № 67 доста-

точно большое количество. Самое большое количество «2» в 4Б классе, учитель Волкова О.В. (1 квалификационная категория). Эти данные могут свидетельствовать о слабом уровне подготовки учащихся по предмету в 2021 году. Учителям, работающим в начальной школе следует пересмотреть планирование уроков, уделив особое внимание на задания по развитию орфографической зоркости, умению применять полученные знания на практике, развитию речи.

Математика (%)

МБОУ СОШ № 67				Город Хабаровск				Хабаровский край				Россия			
«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
10,47	22,09	37,21	30,23	3,15	18	41,2	37,65	3,9	21,52	41,82	32,76	3,01	20,86	43,68	32,45

Рис.2



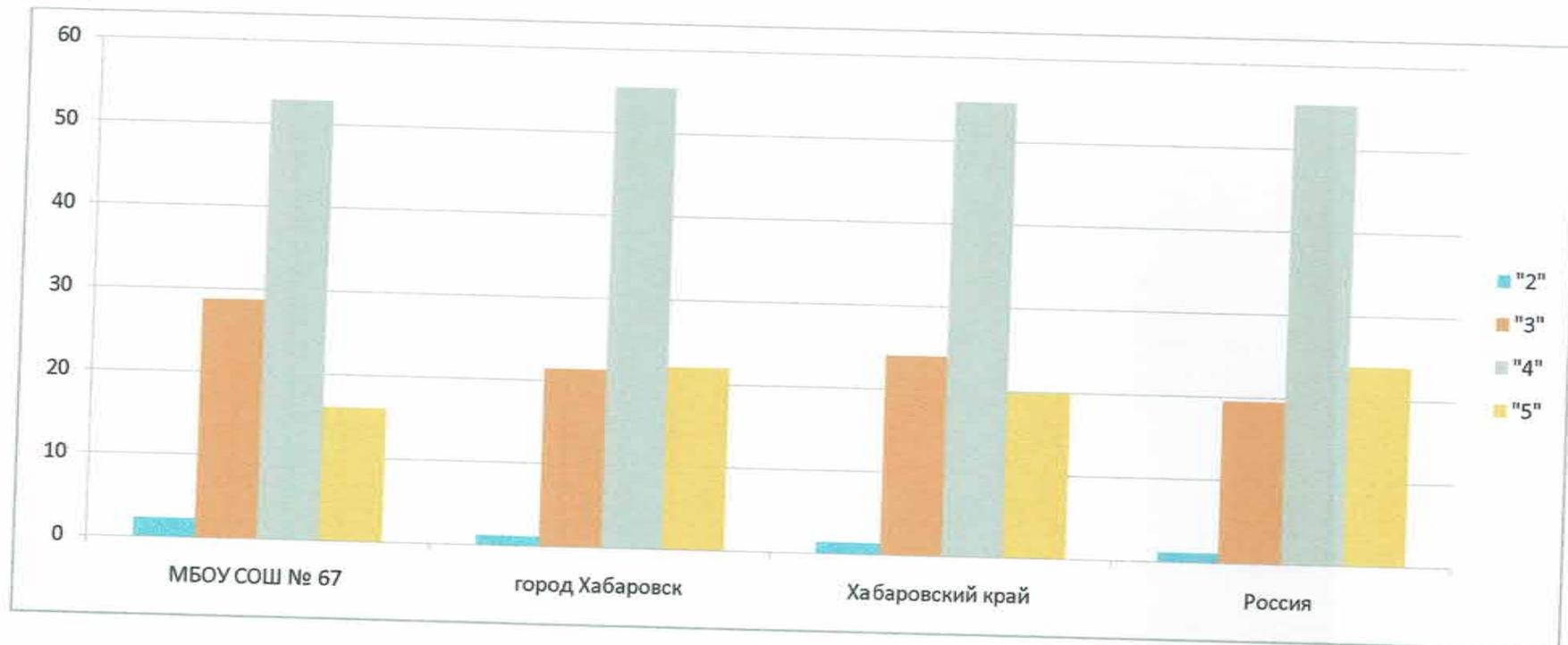
Проанализируем общую гистограмму отметок, представленную на рис. 2.

Как показано на диаграмме, в МБОУ СОШ № 67 учащиеся 4 классов по математике получили за работу преимущественно отметки «3», «4» и «5». Кроме того, учащихся с неудовлетворительной отметкой в МБОУ СОШ № 67 достаточное количество. Ребята допустили большое количество ошибок в заданиях на работу с геометрическим материалом, решении задач, арифметических действиях. Эти данные могут свидетельствовать о слабом уровне подготовки учащихся по предмету «математика» в 2021 году.

Окружающий мир (%)

МБОУ СОШ № 67				Город Хабаровск				Хабаровский край				Россия			
«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
2,3	28,74	52,87	16,09	1,21	21,4	55,44	21,95	1,43	24,01	54,71	19,85	1,17	19,51	55,35	23,97

Рис.3



Проанализируем общую гистограмму отметок, представленную на рис. 3.

Как показано на диаграмме, в МБОУ СОШ № 67 учащиеся 4 классов по окружающему миру получили за работу преимущественно отметку «4». Кроме того, учащихся с неудовлетворительной отметкой в МБОУ СОШ № 67 количество в сравнении с работой по предмету «русский язык» и «математика» меньшее. Эти данные могут свидетельствовать о достаточном уровне подготовки учащихся по предмету «окружающий мир» в 2021 году.

Шаг 3. Сравнительный анализ результатов ВПР-2021_ в ОО с отметками по журналу.

Таблица 3 - Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнявших работу	Доля учащихся, понизивших результат (Отметка < Отметка по журналу)	Доля учащихся, подтвердивших результат (Отметка = Отметке по журналу)	Доля учащихся, повысивших результат (Отметка > Отметка по журналу)
Русский язык					
4А	19уч.	19уч.	4уч. – 21,05%	10уч. – 52,63%	5уч. – 6,93%
4Б	23уч.	20уч.	10уч. – 50%	5уч. – 25%	5уч. – 25%
4В	27уч.	22уч.	6уч. – 27,27%	15уч. – 68,18%	1уч. – 4,55%
4Г	23уч.	23уч.	9уч. – 39,13%	13уч. – 56,52%	1уч. – 4,35%
Всего	92уч.	84уч.	29уч. – 34,52%	43уч. – 51,19%	12уч. – 14,29%
Математика					
4А	19уч.	19уч.	0уч. – 0%	11уч. – 57,89%	8уч. – 42,1%
4Б	23уч.	21уч.	8уч. – 38,1%	4уч. – 19,05%	9уч. – 42,86%
4В	27уч.	24уч.	2уч. – 8,33%	16уч. – 66,67%	6уч. – 25%
4Г	23уч.	22уч.	9уч. – 40,91%	10уч. – 45,45%	3уч. – 13,64%

Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнявших работу	Доля учащихся, понизивших результат (Отметка < Отметка по журналу)	Доля учащихся, подтвердивших результат (Отметка = Отметке по журналу)	Доля учащихся, повысивших результат (Отметка > Отметка по журналу)
Всего	92уч.	86уч.	19уч. – 22,09%	41уч. – 47,67%	26уч. – 30,23%
Окружающий мир					
4А	19уч.	18уч.	3уч. – 16,67%	11уч. – 61,11%	4уч. – 22,22%
4Б	23уч.	21уч.	3уч. – 14,29%	14уч. – 66,67%	4уч. – 19,05%
4В	27уч.	26уч.	7уч. – 26,92%	17уч. – 65,39%	2уч. – 7,69%
4Г	23уч.	22уч.	10уч. – 45,45%	12уч. – 52,17%	0уч. – 0%
Всего	92уч.	87уч.	23уч. – 26,44%	54уч. – 62,07%	10уч. – 11,49%

Общий вывод. Данные таблицы 3 говорят о том, что во всех классах имеются признаки несоответствия отметок при проверке ВПР.

Шаг 4. Рассмотреть распределение первичных баллов ВПР – 2021_ в образовательной организации

Русский язык. Первичный балл – 38.

	МБОУ СОШ № 67	Город Хабаровск	Хабаровский край	Россия
Количество участников	84	6255	13428	1510998
ЗАДАНИЯ				
1К1	52,38	59,26	57,49	61,38
1К2	87,3	86,39	85,44	87,65

2	62,7	62,78	60,95	66,26
3.1	79,76	83,73	82,73	84,16
3.2	69,84	70,63	70,48	76,27
4	78,57	76,39	74,78	75,74
5	70,24	76,02	76,15	80,34
6	41,67	58,83	56,45	56,87
7	40,48	63,19	59,79	61,55
8	54,17	68,08	65,79	67,51
9	72,62	74,52	74,01	73,03
10	69,05	70,71	69,41	70,95
11	56,55	65,13	64,41	66,04
12.1	65,48	72,17	70,2	71,13
12.2	63,69	69,82	66,37	69,62
13.1	61,9	72,01	69,41	69,71
13.2	51,19	61,26	58,01	60,95
14	75	81,73	80,41	80,59
15.1	38,1	45,88	43,55	44,09
15.2	32,14	43,37	38,66	39,3

Математика. Первичный балл – 20.

	МБОУ СОШ № 67	Город Хабаровск	Хабаровский край	Россия
Количество участников	86	6359	13577	1528229

ЗАДАНИЯ				
1	90,7	93,03	91,79	93,07
2	65,12	82,54	81,98	84,19
3	76,16	83,6	84,32	84,28
4	56,98	62,13	58,99	60,97
5.1	69,77	66,77	64,47	68,09
5.2	55,81	54,05	53,5	56,11
6.1	87,21	92,89	92,55	93,12
6.2	74,42	86,59	85,12	84,52
7	58,14	66,19	62,84	64,83
8	31,4	51,12	46,32	47,48
9.1	26,74	59,24	54,53	55,23
9.2	30,23	47,98	43,77	45,07
10	71,51	62,05	58,23	58,65
11	83,14	68,25	67,73	67,74
12	9,88	21,31	18,32	16,76

Окружающий мир. Первичный балл – 32

	МБОУ СОШ № 67	Город Хабаровск	Хабаровский край	Россия
Количество участников	87	6304	13523	1518096
ЗАДАНИЯ				
1	86,78	90,43	89,65	90,63
2	45,4	71,95	71,48	76,1
3.1	56,32	52,2	52,21	59,87

3.2	77,01	86,25	85,03	85,9
3.3	29,12	54,97	54,88	59,49
4	82,76	76,97	75,72	75,42
5	63,22	83,36	84,06	86,25
6.1	74,71	73,81	71,71	76,97
6.2	42,53	49,37	46,38	45,41
6.3	39,08	36,26	31,95	33,47
7.1	77,01	73,03	72,39	74,09
7.2	79,31	69,31	66,82	69,16
8K1	89,66	85,96	85,07	85,51
8K2	72,41	73,98	72,57	73,01
8K3	48,28	54,01	50,65	51,15
9.1	90,8	91,21	91,58	92,03
9.2	89,66	85,77	83,72	86,17
9.3	43,68	66,26	62,21	6,36
10.1	69,54	75,13	74,62	81,43
10.2K1	58,62	65,75	63,85	65,97
10.2K2	52,87	62,06	60,23	64,9
10.2K3	33,33	35,97	33,77	38,34

Шаг 5. Проанализировать результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить проблему в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Окончания глаголов», «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям, направленным на оценку планируемых результатов: умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму;

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста ;
- умение составлять план текста ;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

Необходимо продолжить работу по формированию следующих умений:

- ориентирование в содержании прочитанного текста;
- понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации;
- формирование орфографического умения оформления текста.

Рекомендации:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными текстами.
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень творческих домашних заданий.
- Работать над определением главной мысли текста.

По итогам проверочной работы по математике выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Знания и умения обучающихся оценены как удовлетворительные. Были допущены ошибки на следующие темы: «Уменьшение чисел в одно действие», «Решение задач по картинкам», «Работа с табличным материалом». Хорошо усвоены темы «Текстовые задачи», «Площадь», «Периметр».

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выраже-

ниями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Недостаточный уровень развития логического, алгоритмического мышления, основ пространственного воображения.

Рекомендации: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Учащиеся хорошо справились с заданиями ВПР по окружающему миру на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; сформированность уважительного отношения к родному краю;

Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию; континент на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Рекомендации:

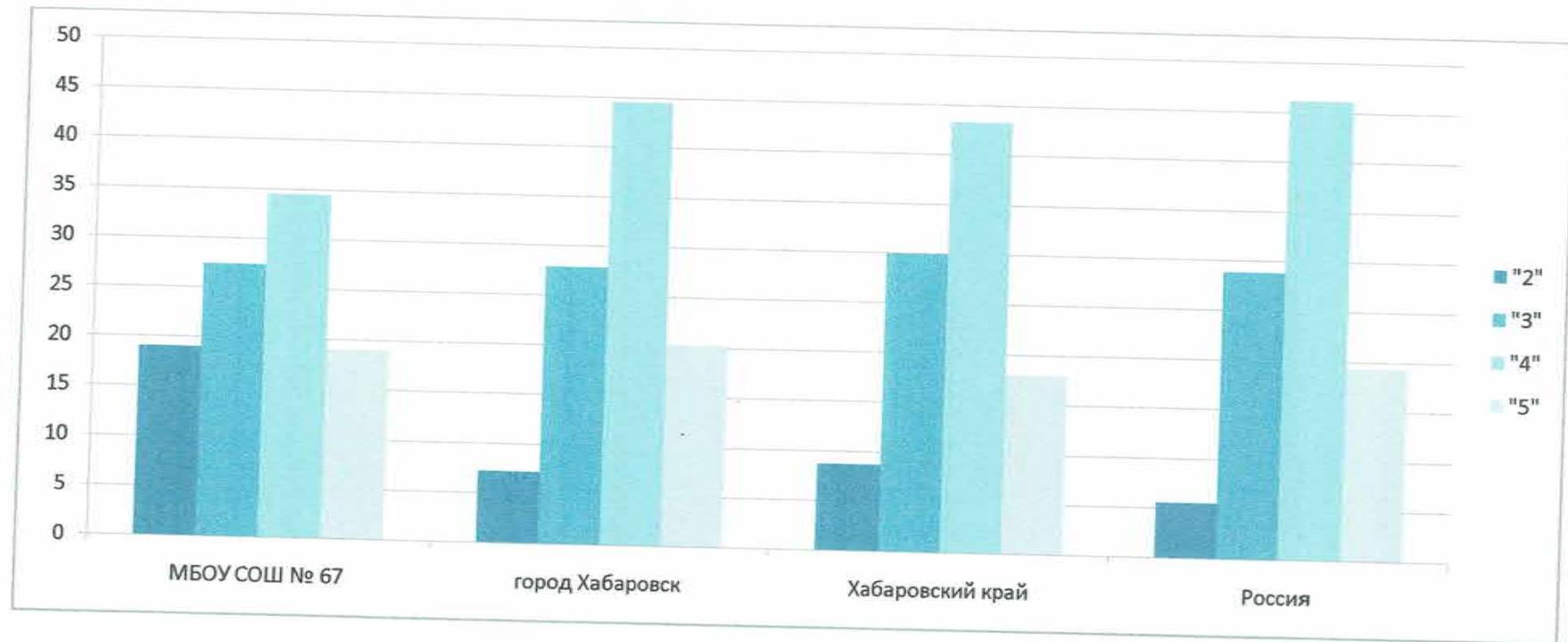
1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

Шаг 6. Провести анализ выполнения заданий группами участников

Русский язык (%)

МБОУ СОШ № 67				Город Хабаровск				Хабаровский край				Россия			
«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
19,05	27,38	34,52	19,05	7,24	27,88	44,59	20,29	8,75	29,96	43,28	18,01	5,57	28,83	46,2	19,39

Рис. 1



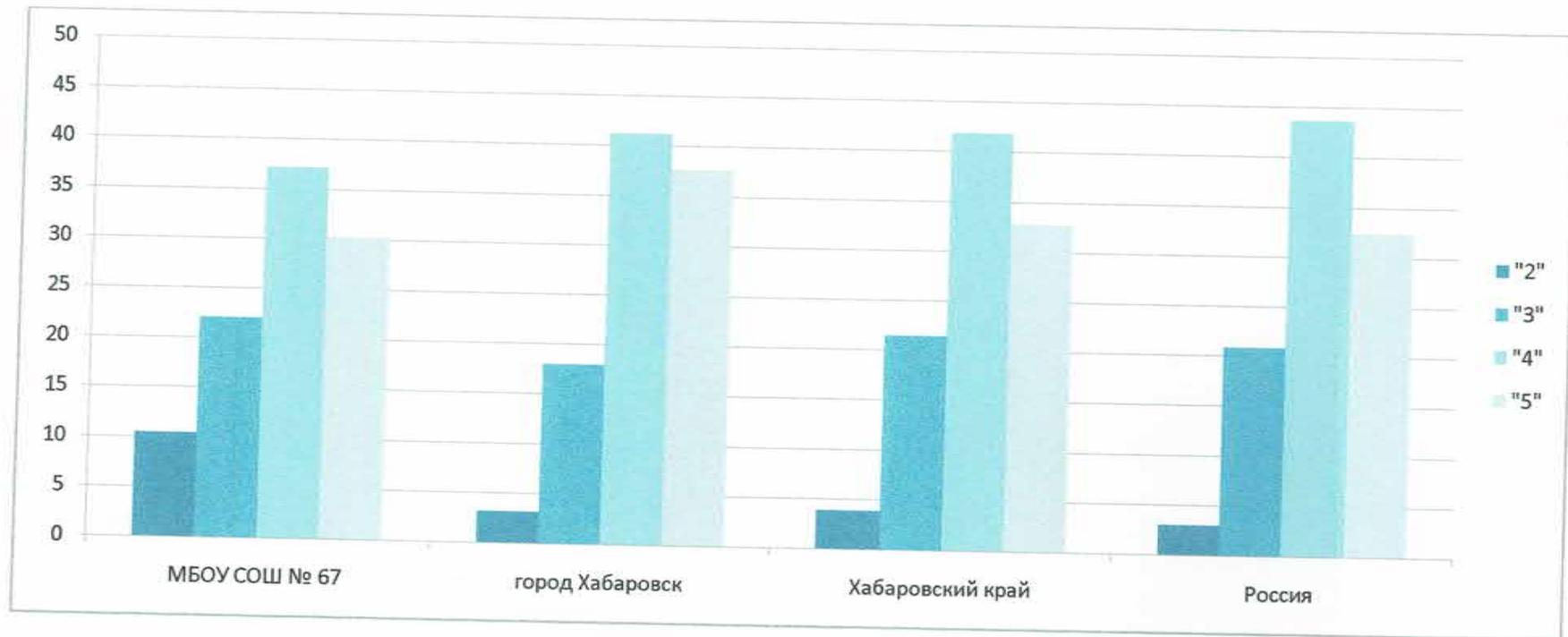
Проанализируем общую гистограмму отметок, представленную на рис. 1.

Как показано на диаграмме, в МБОУ СОШ № 67 учащиеся 4 классов по русскому языку получили за работу преимущественно отметки «3» и «4». Кроме того, учащихся с неудовлетворительной отметкой в МБОУ СОШ № 67 достаточно большое количество. Самое большое количество «2» в 4Б классе, учитель Волкова О.В. (1 квалификационная категория). Эти данные могут свидетельствовать о слабом уровне подготовки учащихся по предмету в 2021 году. Учителям, работающим в начальной школе следует пересмотреть планирование уроков, уделив особое внимание на задания по развитию орфографической зоркости, умению применять полученные знания на практике, развитию речи.

Математика (%)

МБОУ СОШ № 67				Город Хабаровск				Хабаровский край				Россия			
«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
10,47	22,09	37,21	30,23	3,15	18	41,2	37,65	3,9	21,52	41,82	32,76	3,01	20,86	43,68	32,45

Рис.2



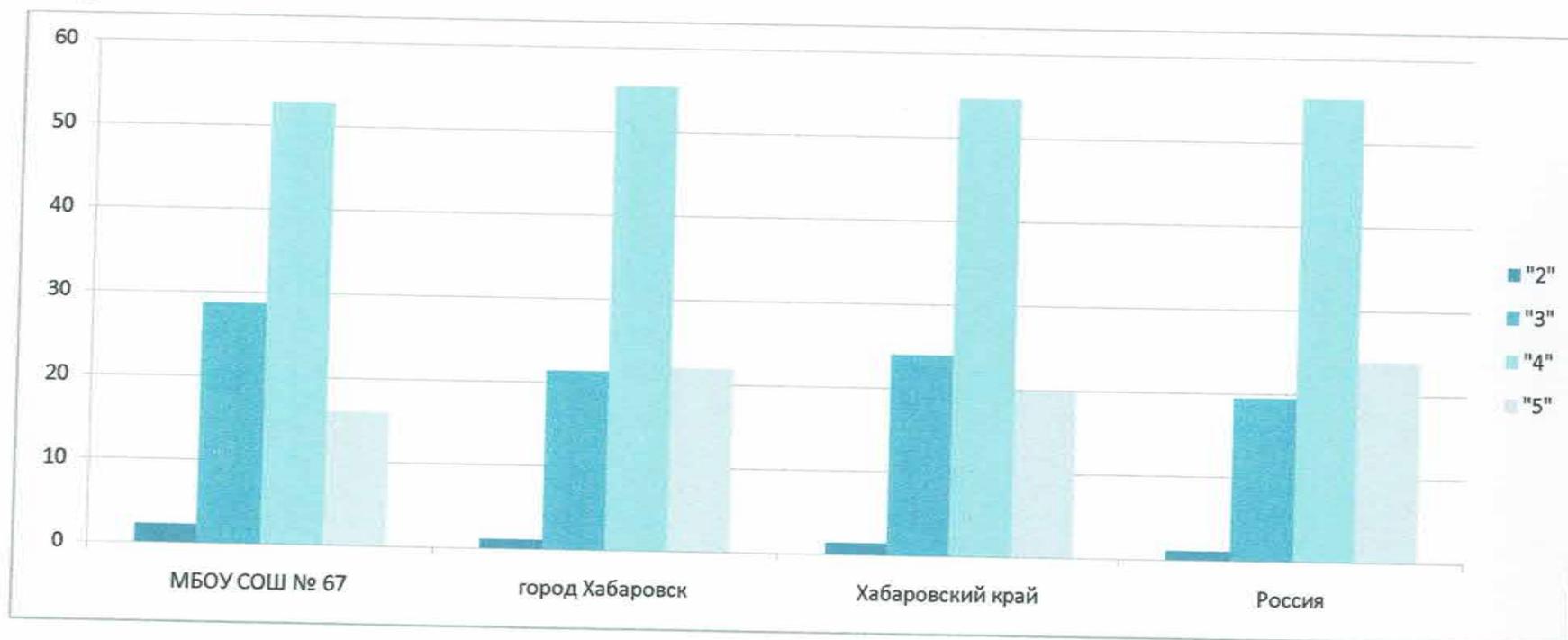
Проанализируем общую гистограмму отметок, представленную на рис. 2.

Как показано на диаграмме, в МБОУ СОШ № 67 учащиеся 4 классов по математике получили за работу преимущественно отметки «3», «4» и «5». Кроме того, учащихся с неудовлетворительной отметкой в МБОУ СОШ № 67 достаточное количество. Ребята допустили большое количество ошибок в заданиях на работу с геометрическим материалом, решении задач, арифметических действиях. Эти данные могут свидетельствовать о слабом уровне подготовки учащихся по предмету «математика» в 2021 году.

Окружающий мир (%)

МБОУ СОШ № 67				Город Хабаровск				Хабаровский край				Россия			
«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
2,3	28,74	52,87	16,09	1,21	21,4	55,44	21,95	1,43	24,01	54,71	19,85	1,17	19,51	55,35	23,97

Рис.3



Проанализируем общую гистограмму отметок, представленную на рис. 3.

Как показано на диаграмме, в МБОУ СОШ № 67 учащиеся 4 классов по окружающему миру получили за работу преимущественно отметку «4». Кроме того, учащихся с неудовлетворительной отметкой в МБОУ СОШ № 67 количество в сравнении с работой по предмету «русский язык» и «математика» меньше. Эти данные могут свидетельствовать о достаточном уровне подготовки учащихся по предмету «окружающий мир» в 2021 году.

Шаг 7. Краткое резюме в виде обобщенных выводов

В качестве результата проведенного анализа на основании представленных на предыдущих шагах выводов в МБОУ СОШ № 67 составлен план мероприятий, направленный на повышение объективности результатов ВПР и проверки работ учащихся и по ликвидации допущенных обучающимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР на следующий учебный год.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 67
имени Героя Российской Федерации В.Н. Шатова

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Мешкова О.Ю.

01.09.2021г.



**План мероприятий,
направленных на повышение объективности
результатов выполнения ВПР**

План мероприятий, направленных на повышение объективности результатов выполнения обучающимися Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) по программам начального общего образования в МБОУ СОШ № 67 создан с целью:

1. Повышения уровня качества образования обучающихся.
2. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе системно– деятельностного подхода.

3. Повышение объективности результатов знаний обучающихся.

Задачи:

1. Усовершенствование модели мониторинга качества образования в МБОУ СОШ № 67 с целью повышения качества образования и повышения объективности результатов знаний обучающихся.
2. Способствовать объективности оценки знаний обучающихся, открытости и прозрачности процедуры проведения Всероссийских проверочных работ через организацию общественного наблюдения.

К мероприятиям, направленным на повышение объективности результатов знаний обучающихся можно отнести:

1. Проведение информационно-разъяснительной работы с учащимися, педагогами, родителями.
2. Работа по повышению квалификации педагогов.
3. Посещение уроков учителей-предметников.
4. Контроль по ведению тетрадей.
5. Контроль по заполнению электронных журналов.
6. Проведение ВПР.
7. Организация общественного наблюдения на ВПР.
8. Анализ итогов успеваемости и качества знаний обучающихся в начале учебного года, по окончании каждой четверти и в конце года.
9. Утверждение графика консультаций по подготовке к ВПР

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый Результат
1. Мероприятия по формированию нормативно-правового обеспечения проведения Всероссийских проверочных работ				
1.1	Издание приказа о назначении ответственного за организацию и проведение ВПР	В соответствии с графиком проведения ВПР	Директор	Контроль за организацией и проведением ВПР-2022

1.2	Издание приказа об организации, подготовке и проведении ВПР, ВПР в штатном режиме по соответствующим учебным предметам	В соответствии с графиком проведения ВПР	Директор	Обеспечение открытости и объективности проведения ВПР
1.3	Разработка плана мероприятий, направленного на обеспечение объективности. Результаты знаний обучающихся в процедуре ВПР.	Январь-февраль 2022г	Заместитель директора по УВР	Обеспечение открытости и объективности проведения ВПР
1.4	Подведение итогов ВПР за три года	Август	Заместитель директора по УВР	Обеспечение открытости и объективности проведения ВПР
1.5	Размещение информации на сайте школы по вопросам проведения ВПР	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР	Публичное осведомление общественности об особенностях организации и проведения ВПР в 2022г
3. Контрольно-диагностическая и коррекционная деятельность по организации и проведению ВПР				
2.1	Анализ итогов ВПР в августе 2021г. на педагогическом совете, ШМО учителей начальных классов, выявление слабых зон, планирование дальнейшей работы по их устранению, использование результатов ВПР с целью повышения качества образования	Ноябрь 2022г	Заместитель директора по УВР	Обсуждение результатов, определение задач
2.2	Контроль за полнотой и качеством выполнения учебных программ	По итогам каждой четверти	Заместитель дирек-	Получение информации о выполнении учебных про-

			тора по УВР	грамм. Создание условий для коррекции администрацией школы деятельности по реализации в полном объеме учебных программ
2.3	Контроль по предварительной успеваемости. Проведение педсовета.	По итогам каждой четверти	Заместитель директора по УВР	Принятие управленческих решений по повышению качества образования
2.4	Персональный контроль за деятельностью педагогов, обучающиеся, которых не подтвердили знания по результатам ВПР.	В течение года	Заместитель директора по УВР	Адресная, своевременная управленческая и методическая помощь, коррекционная деятельность
2.5	Контроль за созданием условий для проведения и качественной подготовки обучающихся к ВПР. Оборудование стендов в кабинетах с информацией по проведению ВПР.	Январь 2022	Заместитель директора по УВР	Изучение деятельности учителей по организации и обеспечению подготовки всех категорий участников образовательного процесса.
2.6	Контроль за проведением консультаций для обучающихся испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы	В течение года	Заместитель директора по УВР	Адресная, своевременная методическая помощь обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся.

2.7	Проведение психологической диагностики по подготовке обучающихся к ВПР	По плану педагога-психолога	Педагог-психолог	Определение уровня готовности всех участников образовательного процесса к проведению ВПР
2.8	Организация консультативной помощи учителям-предметникам, Работающим в 4 классах с неподтвержденными результатами ВПР по итогам их выполнения.	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР	Повышение качества проведения ВПР
2.9	Организация присутствия общественных наблюдателей в дни проведения ВПР.	По графику проведения ВПР	Заместитель директора по УВР	Обеспечение открытости и объективности проведения ВПР
2.10	Анализ по итогам проведения ВПР в 2022г.	До 31.05.2022	Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО	Отчет, справка по итогам ВПР
3. Методическое обеспечение подготовки и проведения ВПР				
3.1	Организация работы ШМО учителей-предметников по вопросу подготовки и проведения ВПР, системе оценивания, по структуре и содержанию проверочных работ	В течение всего периода	Руководитель ШМО	Качество подготовки и проведения ВПР

3.2	Обеспечение психологического сопровождения обучающихся на этапе подготовки к ВПР.	В течение всего периода	Педагог-психолог	Психологическая готовность учащихся к проведению ВПР
3.3	Изучение и обобщение положительного педагогического опыта учителей.	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Банк эффективных форм, методов подготовки к ВПР
3.4	Проведение аналитических семинаров по выявлению причин необъективности выставления оценок	В течение учебного года	Администрация школы	Разработка рекомендаций по устранению причин необъективности выставления оценок
3.5	Повышение квалификации педагогических работников через: -курсовую подготовку, -участие в работе ШМО; -участие в конкурсах и проектах; -самообразование	В течение учебного года	Администрация школы, руководитель ШМО	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов
4. Информационное сопровождение мероприятий				
4.1	Предоставление на официальный сайт информации об организации и проведении ВПР в МБОУСОШ №67	Весь период	Заместитель директора по УВР	Обеспечение открытости и объективности проведения ВПР

Заместитель директора по УВР

Юревич М.Г.

